



Межшкольная олимпиада по русскому языку  
«Зажги свою звезду!»

8 класс

## Вариант 1

*Прочитайте текст. Выполните задания.*

(1)Всю жизнь жду одного письма. (2)Если бы я сама его писала, то, наверно, составила бы в таких выражениях:

«Уважаемая Фаина Андреевна!

(3)То, чему вы учите в своём детском доме, видимо, прекрасно будет вписываться в будущие времена. (4)Но пока, если судить по результатам, с благодушием и благоглупостями, которые вы нам внушили, мы чувствуем себя донкихотами, отправляющимися на современную войну.

(5)Отношения между людьми строятся на основах взаимовыгоды. (6)За «спасибо» сегодня никто ничего не делает. (7)С нашей наивностью мы выгладим беспомощными белыми воронами среди ястребов, которые обладают крепкой хваткой и деловым коварством, не обращают внимания на сантименты и все наши «детские» принципы и устои, не задумываясь, отодвигают в сторону небрежным движением руки. (8)Они умеют строить отношения, находить нужных людей, не говорить лишнего. (9)Таким достаётся всё.

(10)Ну а мы, нахватав шишек и зализывая раны, утешаемся только тем, что не в деньгах счастье. (11)Нас обошли, объегорили, затёрли, подвели под монастырь, зато мы добрые, мягкие и честные...

(12)С волками жить – по-волчьи выть. (13)Пусть хоть те, кто пойдёт по нашим стопам, не обманываются на этот счёт, поумерят свой идеализм и взамен приобретут хоть немного настоящего умения жить.

(14)Извините за откровенность. (15)Ваш воспитанник...»

(16)Я не получила ни одного такого письма, хотя житейские основания для его написания, действительно, были и есть у наших ребят. (17)И я от всего сердца благодарю их всех за то, что ни словом, ни намёком никто из них не попрекнул нас в том, что мы учили их «не тому добру». (18)Это один из главных итогов моей жизни, которым я горжусь. (19)Говорю об этом, не стыдясь высоких слов.

(20)Писем нет, но проблема остаётся. (21)Когда человек в погоне за скорой выгодой, за мишурой соблазнов преступает некоторую грань, обидно бывает за него и за себя, но тут хоть ясно: сам виноват, не устоял... (22)И мы, конечно, виноваты – недоучили, недовоспитали...

(23)Но когда наказываются хорошие качества, это, пожалуй, ещё горше. (24)Ведь в нас живёт надежда, что наши воспитанники будут счастливы. (25)

Мы верим, что их трудолюбие будет замечено, доброта и отзывчивость отзовутся эхом в другом сердце и два сердца забьются в унисон.

(По Ф. Соколовой\*)

*\*Фаина Андреевна Соколова – заслуженный учитель школы РСФСР, бывший директор Яснополянского детского дома, лауреат премии Ленинского комсомола.*

**Задания 1 - 20 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.**

1. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Как воспитанники детского дома относятся к полученному воспитанию?»

1) *То, чему вы учите в своём детском доме, видимо, прекрасно будет вписываться в будущие времена*

2) *Пусть хоть те, кто пойдёт по нашим стопам, не обманываются на этот счёт, поумерят свой идеализм и взамен приобретут хоть немного настоящего умения жить.*

3) *И я от всего сердца благодарю их всех за то, что ни словом, ни намёком никто из них не попрекнул нас в том, что мы учили их «не тому добру».*

4) *Мы верим, что их трудолюбие будет замечено, доброта и отзывчивость отзовутся эхом в другом сердце и два сердца забьются в унисон.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в тексте?

- 1) рассуждение
- 2) рассуждение и описание
- 3) рассуждение и повествование
- 4) повествование

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности является фразеологизм.

1) *То, чему вы учите в своём детском доме, видимо, прекрасно будет вписываться в будущие времена.*

2) *Пусть хоть те, кто пойдёт по нашим стопам, не обманываются на этот счёт, поумерят свой идеализм и взамен приобретут хоть немного настоящего умения жить.*

3) *Я не получила ни одного такого письма, хотя житейские основания для его написания, действительно, были и есть у наших ребят.*

4) *Но когда наказываются хорошие качества, это, пожалуй, ещё горше.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Из предложений 16 – 19 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется тем, что на неё не падает ударение.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Из предложений 6–7 выпишите глагол, в котором правописание безударного окончания определяется тем, что это глагол 2 спряжения.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Замените просторечное слово «объегорили» в предложении 11 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Замените словосочетание «итогов жизни» (предложение 18), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите грамматическую основу предложения 5.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Выпишите грамматическую основу предложения 6.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Среди предложений 3 – 11 найдите предложение(-я) с обособленным обстоятельством. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Среди предложений 1– 5 найдите предложение(-я) с обособленным определением. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводимом слове.

*Когда человек в погоне за скорой выгодой,(1) за мишурой соблазнов преступает некоторую грань,(2) обидно бывает за него и за себя,(3) но тут хоть ясно: сам виноват,(4) не устоял... И мы,(5) конечно,(6) виноваты – недоучили,(7) недовоспитали...*

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 25. Ответ запишите цифрой. Ответ: \_\_\_\_\_

14. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 17.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 7.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые(-ую) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*С нашей наивностью мы выглядим беспомощными белыми воронами среди ястребов,(1) которые обладают крепкой хваткой и деловым коварством,(2) не обращают внимания на сантименты и все наши «детские» принципы и устои,(3) не задумываясь,(4) отодвигают в сторону небрежным движением руки.*

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Из предложения 7 выпишите слово, образованное **приставочно-суффиксальным** способом.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Из предложений 23 – 25 выпишите **вводное слово**.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Из предложений 16 – 19 выпишите **деепричастие (-я)**

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Из предложений 12– 16 выпишите **подчинительный союз**.

Ответ: \_\_\_\_\_